

# Educación Vial para Personas Adultas

Mejora de la comprensión lectora

*Libro de Matemáticas*



MINISTERIO  
DEL INTERIOR

 **Dirección Gral. de Tráfico**

# Educación Vial para Personas Adultas

Mejora de la comprensión lectora

LIBRO DE MATEMÁTICAS



© MINISTERIO DEL INTERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE TRAFICO  
Área de Educación y Divulgación  
Josefa Varcárcel, 28  
28027 Madrid

[www.educacionvial.dgt.es](http://www.educacionvial.dgt.es)

Dibujos:  
Asesora de Formación Vial:  
Colaboradores:

Ana Beltrán  
M<sup>a</sup> Ángeles Díaz Serrano  
M<sup>a</sup> Ángeles Prieto Barba, M<sup>a</sup> Dolores Jiménez Suárez  
de Cepeda y M<sup>a</sup> Carmen Cuenca Bachiller  
Perfecto Sánchez Pérez

Dirigido por:

NIPO: 128-08-115-X  
D.L.: M-58428-2008

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.  
Pol. Ind. Los Huertecillos, Nave 13  
28350 CIEMPOZUELOS (Madrid)

## **Autores**

### **Grupo CPR de Toledo**

Ángela García Ruipérez.  
Rosa María Lancha Lancha.  
Gloria Lázaro Sanz.  
Rocio López López.  
M<sup>o</sup> Isabel Orihuela Torres.  
M<sup>a</sup> del Carmen Rey Gómez.  
M<sup>a</sup> Concepción Santos Blanco.  
M<sup>a</sup> Isabel Bustos Molina.

## **Coautores**

### **Grupo del C.E.P. de Cádiz**

Daniel Fernández Castillo.  
M<sup>a</sup> del Mar Guillén Espinosa.  
José Francisco Herrera Campos.  
Susana Marcos Gómez.  
Nieves Núñez Rodríguez.  
M<sup>a</sup> del Carmen Peña Díaz.  
Juan Antonio Rosendo Ramos.

### **Grupo del C.E.P. Aracena**

Mercedes Cruzada Díaz.  
Leonor Díez Casquete.  
Javier Cárdenas Delgado.  
José Antonio Molina Ávila.  
Rafael Navarro Fernández.  
Daniel Rodríguez Navas.  
José Fernández Ruiz.  
Elena González Nieto.

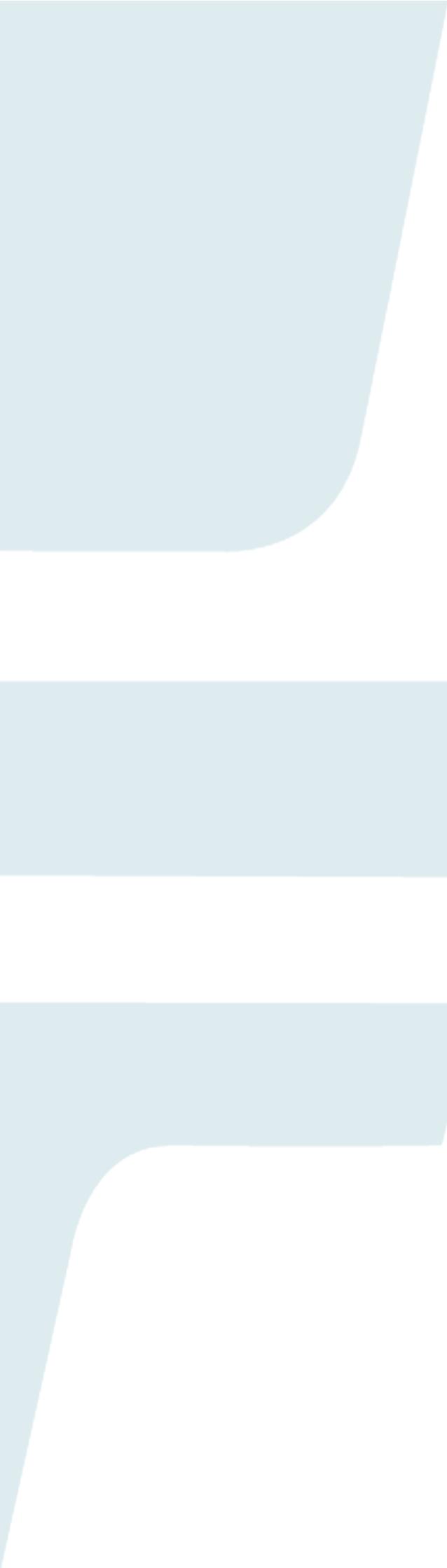
[www.educacionvial.dgt.es](http://www.educacionvial.dgt.es)



# ÍNDICE

Relación de textos .....	Página
<b>Bloque 1: Señales verticales de peligro .....</b>	<b>11</b>
1.    Números naturales.....	13
2.    Figuras geométricas .....	16
Derecha – izquierda .....	18
3.    Números ordinales.....	20
Curvas y rectas.....	21
4.    Sistema métrico decimal .....	22
Porcentaje .....	24
5.    Lateralidad.....	26
Repaso: Figuras geométricas .....	27
Sistema métrico: centímetro.....	28
Bloque 1 .....	31
<b>Bloque 2: Señales de preferencia-prioridad .....</b>	<b>33</b>
6.    Unidades de masa .....	35
Números decimales .....	36
• Ordenación de números decimales .....	37
• Operación con números decimales .....	38
Repaso: Escala de medidas: masa y longitud.....	42
Anchura, altura y longitud .....	44
Bloque 2 .....	46
<b>Bloque 3: Señales verticales de prohibición .....</b>	<b>49</b>
7.    Números pares e impares .....	51
Tiempo y su medida .....	52
Repaso  Bloque 3 .....	54
<b>Bloque 4: Señales verticales de obligación.....</b>	<b>55</b>
8.    Dirección, sentido y sentido giratorio .....	57
Repaso: Números naturales.....	59
Superior e inferior .....	60
Bloque 4 .....	61
<b>Bloque 5: Señales verticales de orientación .....</b>	<b>63</b>
9.    Interpretación de planos .....	65
Diferencia entre niveles .....	68
Repaso: Números cardinales y ordinales.....	69
Bloque 5 .....	71

<b>Bloque 6: Marcas viales</b> .....	<b>73</b>
10. Tipos de líneas .....	75
Repaso: Bloque 6 .....	77
<b>Bloque 7: Señales de balizamiento</b> .....	<b>79</b>
11. Señales de balizamiento .....	81
Repaso Bloque 7 .....	85
<b>Bloque 8: Agentes de tráfico</b> .....	<b>87</b>
12. Agentes de tráfico .....	89
Señales desde los vehículos .....	91
Repaso Bloque 8 .....	93

The page features three large, light teal decorative shapes on the left side. The top shape is a rounded rectangle with a diagonal cut on its right side. The middle shape is a horizontal bar with a diagonal cut on its right side. The bottom shape is a rounded rectangle with a diagonal cut on its right side, mirroring the top shape.

# Introducción



Este material es el fruto del curso “Adaptaciones curriculares de Educación Vial en EPA II”, organizado por el centro de Profesores y Recursos en colaboración con la dirección General de Tráfico ambas de Toledo.

Los objetivos de la actividad son:

- Profundizar en las Metodologías aplicadas en la Educación Vial en EPA.
- Globalizar los contenidos del Área de Matemáticas con los de Educación Vial.
- Elaborar para su posterior publicación, un material didáctico dirigido al alumnado de nivel I (Neolectores).

La educación de personas adultas es muy importante en una sociedad cambiante y plural como es la sociedad actual.

Las personas adultas, al igual que el resto de la sociedad, tienen inquietudes y necesidades que deben ser cubiertas para desenvolverse con más facilidad en el mundo actual. Una de las necesidades más demandadas del este momento es la Educación Vial.

Este material que presentamos está destinado a cubrir estas necesidades, utilizando la educación Vial como eje en el área de matemáticas.

El libro consta de doce Unidades Didácticas distribuidas en ocho bloques:

- BLOQUE I: Señales verticales de peligro
- BLOQUE II: Señales de preferencia-prioridad
- BLOQUE III: Señales verticales de prohibición
- BLOQUE IV: Señales verticales de obligación
- BLOQUE V: Señales verticales de orientación
- BLOQUE VI: Marcas Viales
- BLOQUE VII: Señales de balizamiento
- BLOQUE VIII: Agente de tráfico

Cada unidad didáctica tiene la siguiente estructura:

- Contenidos a desarrollar en esa unidad
- Actividades
- Repaso de los contenidos

Se ha tratado de seguir una secuencia de los contenidos Matemáticos según el grado de dificultad pues pensamos que para esta etapa es lo más adecuado.





# Bloque I

## Señales verticales de peligro





# Unidad 1.- NÚMEROS NATURALES

Los números naturales surgen ante la necesidad de contar objetos de la misma naturaleza.

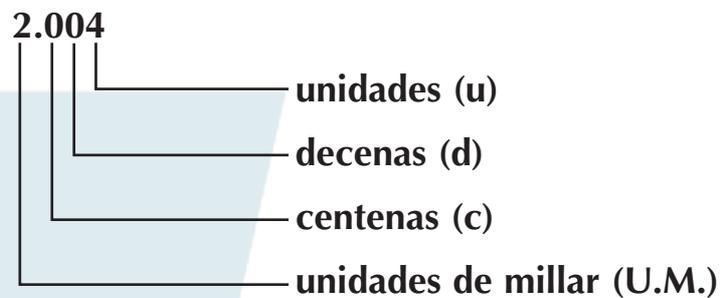
*Ejemplo:* contar las personas que somos en clase.

Para escribir cualquier número natural utilizamos estas cifras:

0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9

Combinando estas cifras podemos formar cualquier número natural de más de una cifra.

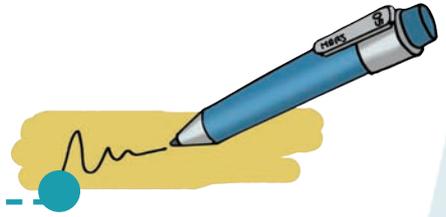
*Ejemplo:* 28                    341                    2004



El orden que ocupan las cifras de un número natural tienen el siguiente significado:

Empezando por la derecha, la primera cifra nos indica las unidades, la segunda las decenas, la tercera las centenas, la cuarta las unidades de millar...

# NÚMEROS NATURALES



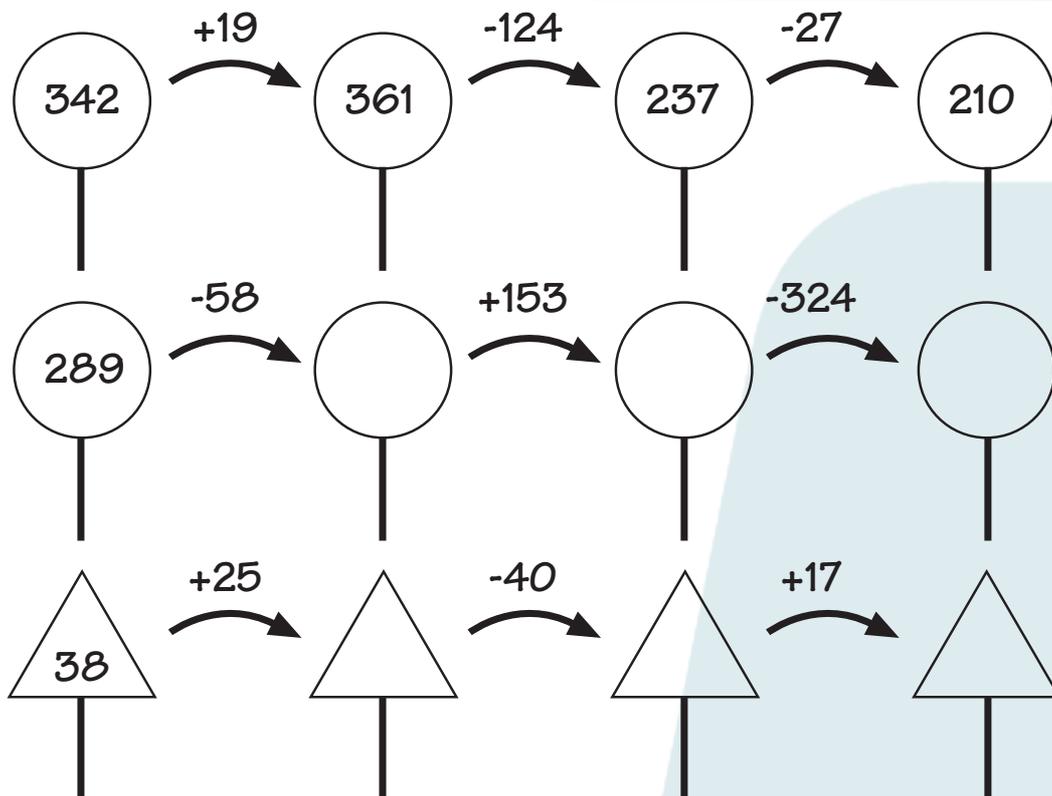
1. ¿Qué nos indica la cifra 8 en estos números?

- 183 .....
- 8.340 .....
- 518 .....
- 81 .....
- 18 .....
- 3.810 .....

2. Escribe los números formados por:

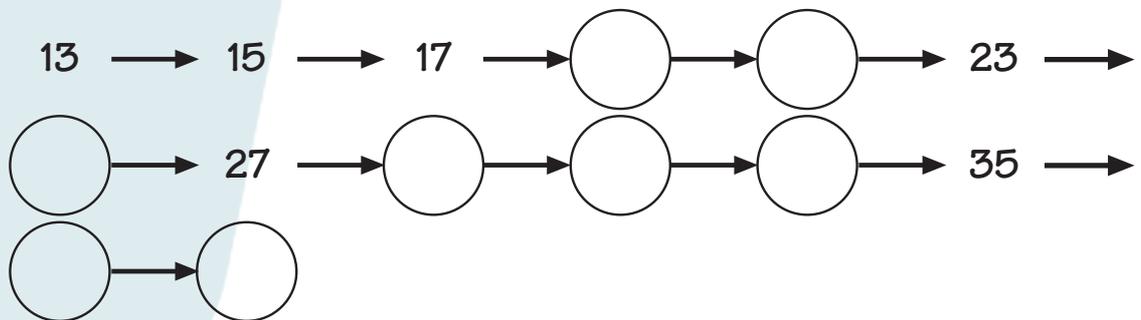
- a) 7 unidades de millar, 3 centenas, 4 decenas y 5 unidades = .....
- b) 3 unidades de millar, 4 decenas y 7 unidades = .....
- c) 6 centenas y 4 decenas = .....
- d) 2 centenas y 1 unidad = .....

3. Completa las siguientes series. Fíjate en el ejemplo:

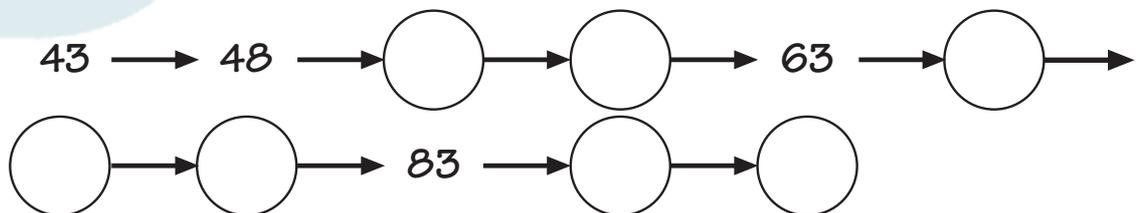


4. Completa las series:

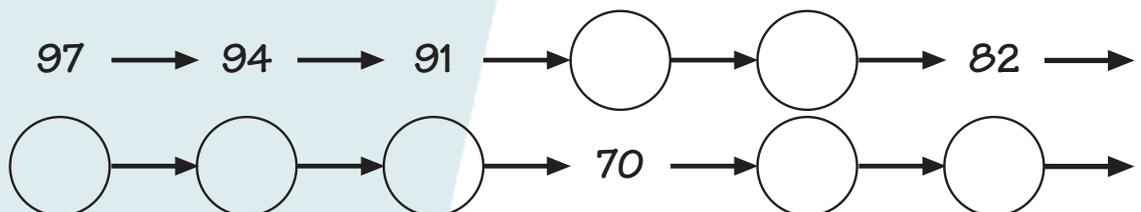
a) Sumando 2:



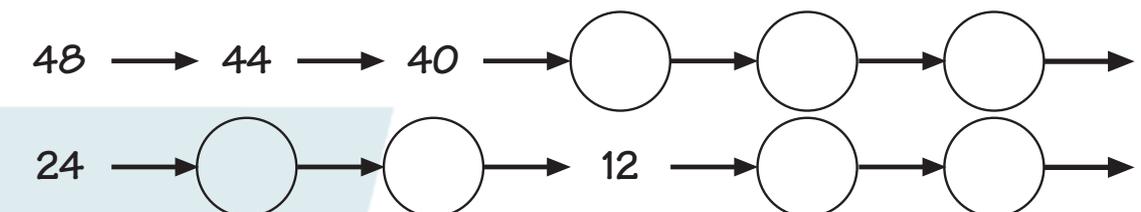
b) Sumando 5:



c) Restando 3:



d) Restando 4:



5. Continúa las siguientes series:

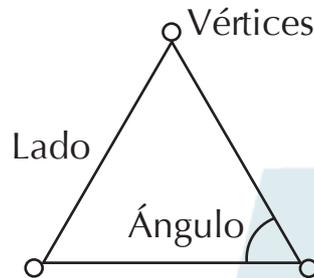
a) Sumando 5 del 120 al 170  
120 - 125 - 130 - .....

b) Restando 2 del 81 al 51  
81 - 79 - 77 - .....



## Unidad 2.- A) FIGURAS GEOMÉTRICAS

**Triángulo:** Figura geométrica que tiene 3 lados, 3 vértices y 3 ángulos.

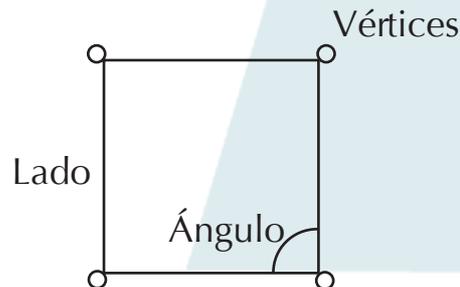


Lado: cada una de las rectas que forman la figura.

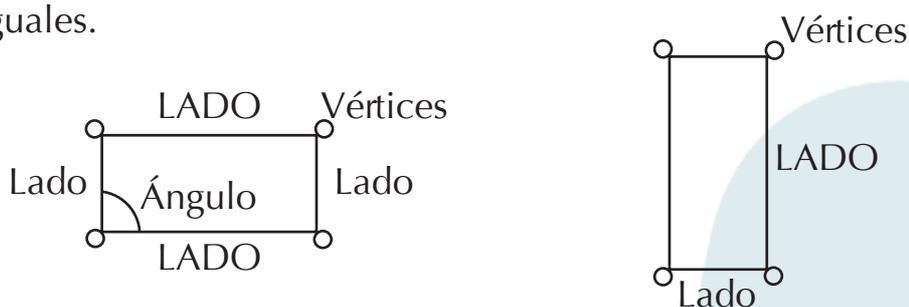
Vértice: es la unión de dos lados.

Ángulo: es la sección comprendida entre dos lados. Se mide en grados.

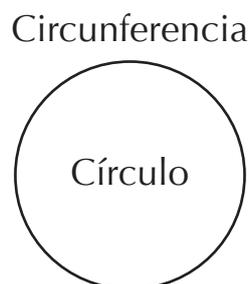
**Cuadrado:** figura geométrica que tiene 4 lados, 4 ángulos y 4 vértices iguales.



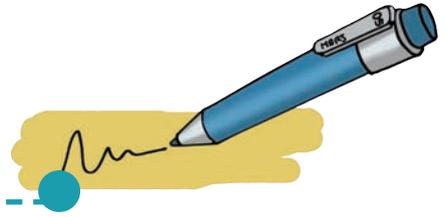
**Rectángulo:** figura geométrica que tiene 4 lados iguales dos a dos, 4 vértices y 4 ángulos iguales.



**Círculo:** es el espacio que hay dentro de una línea curva y cerrada. Esta línea curva y cerrada se llama circunferencia.

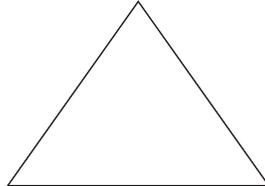
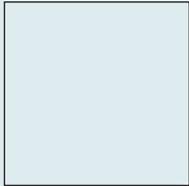


# ACTIVIDADES



1. Observa estas figuras y señala:

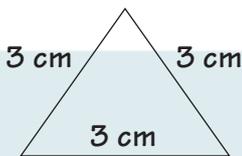
- de rojo los lados.
- de azul los vértices.
- de verde los ángulos.



2. Contesta:

- ¿Cuántos lados tiene el  ?..... lados.
- ¿Cuántos lados tiene el  ?..... lados.
- ¿Cuántos vértices tiene el  ?..... vértices.
- ¿Cuántos vértices tiene el  ?..... vértices.
- ¿Cuántos ángulos tiene el  ?..... ángulos.
- ¿Cuántos ángulos tiene el  ?..... ángulos.

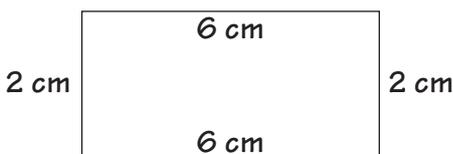
3. Suma los lados de estas figuras:



$$3 + 3 + 3 = \dots\dots\dots \text{ cm.}$$



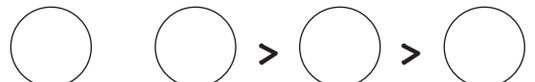
$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ cm.}$$



$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ cm.}$$

4. Ordena de mayor a menor:

- (40) (120) (60) (100) >





## B) DERECHA – IZQUIERDA

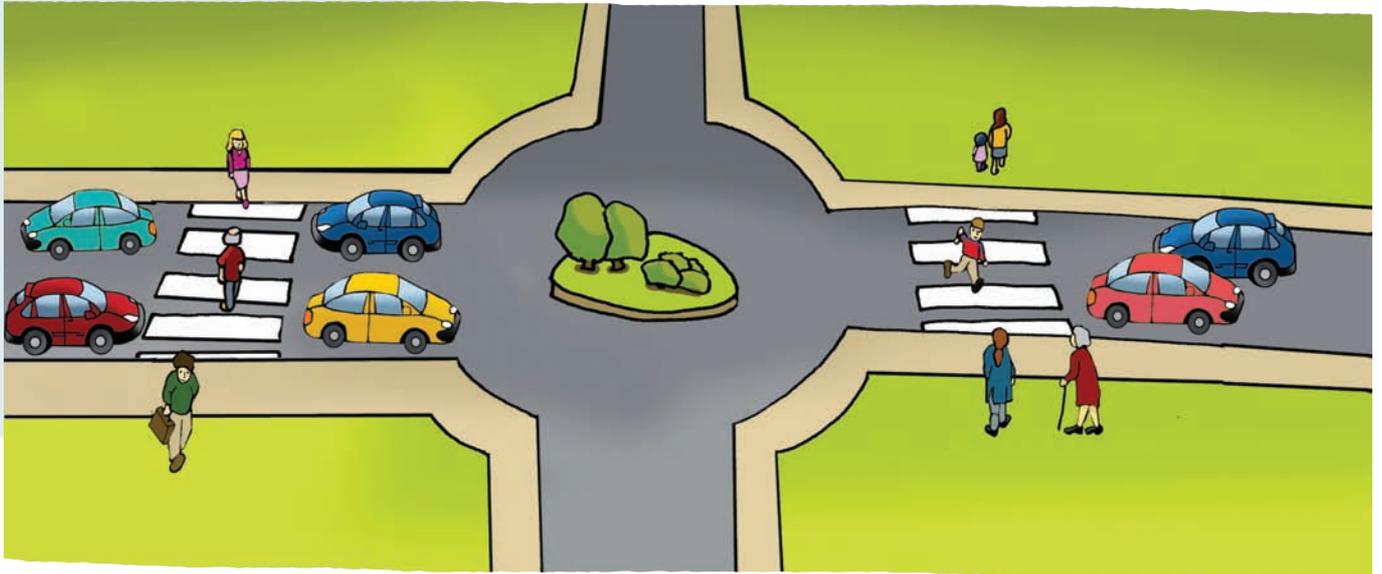


El agente está a la derecha de la señal.  
Esta señal indica “curva peligrosa hacia la derecha”.



El agente está a la izquierda de la señal.  
Esta señal nos prohíbe girar a la izquierda y también cambiar el sentido de la marcha.

# ACTIVIDADES



1. Observa el dibujo y contesta:

- ¿Cuántos peatones hay a la derecha de la rotonda?

peatones.

- ¿Cuántos coches hay a la izquierda de la rotonda?

.....

- ¿Cuántos peatones hay en el dibujo?

.....

- ¿Hay más peatones que coches?

.....

- ¿Cuántos más?

.....



## Unidad 3.- A) NÚMEROS ORDINALES

Los números ordinales nos indican un orden:

Ejemplo:

- 1° → primero
- 2° → segundo
- 3° → tercero



### ACTIVIDADES

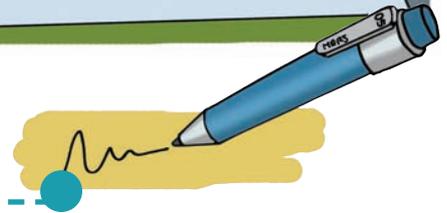
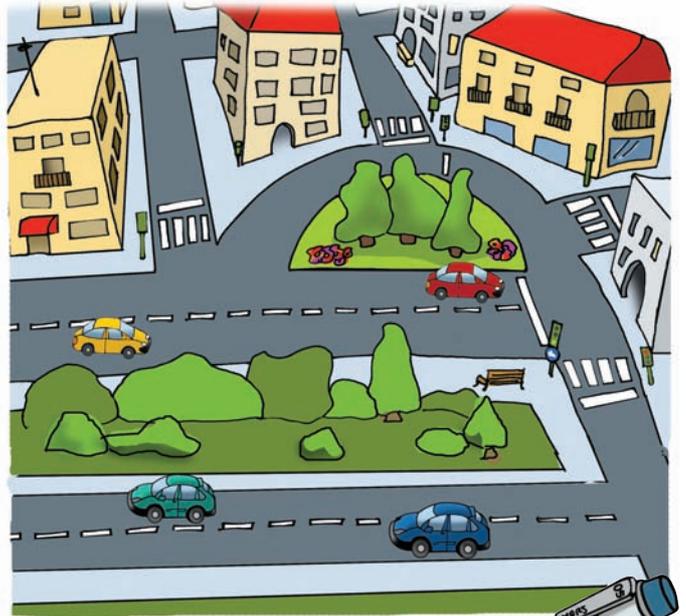
1. Relaciona según el orden de prioridad.

2° •	AGENTES	• tercero
1° •	BALIZAMIENTO	• quinto
4° •	SEMÁFOROS	• primero
3° •	SEÑALES VERTICALES	• cuarto
5° •	MARCAS VIALES	• segundo



## B) CURVAS – RECTAS

Tu ciudad y tu pueblo están formados por calles. Unas son rectas y otras tienen curvas.



### ACTIVIDAD

1. Escribe al lado de cada señal si tiene curvas o rectas:



.....



.....



.....



.....



.....



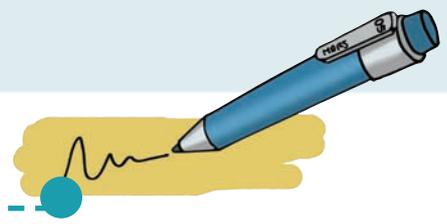
# Unidad 4.- A) SISTEMA MÉTRICO DECIMAL

## METROS Y KILÓMETROS

- Para medir distancias cortas utilizamos el metro (m).
- Si la distancia es larga utilizamos el kilómetro (km).

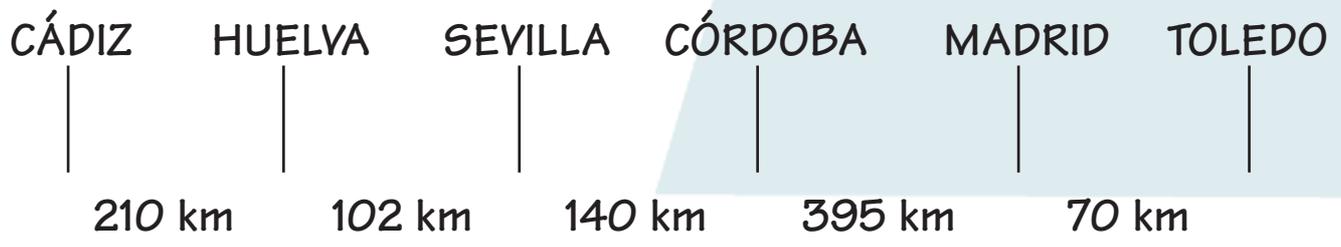
El kilómetro equivale a 1000 metros.

$$1 \text{ Km} = 1.000 \text{ m}$$



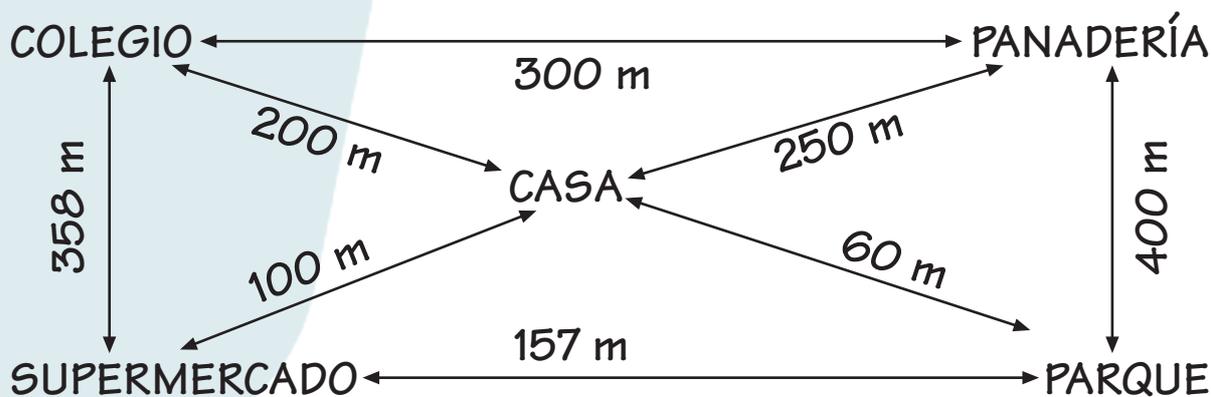
## ACTIVIDADES

Observa y calcula:



- ¿Cuántos kilómetros recorreremos si vamos de Cádiz a Toledo?  
..... km.
- ¿Cuántos kilómetros recorreremos si vamos de Huelva a Madrid?  
..... km.
- ¿Cuántos kilómetros recorreremos si vamos de Toledo a Córdoba?  
..... km.
- ¿Cuántos kilómetros recorreremos si vamos de Córdoba a Cádiz?  
..... km.

2. Todos los días María y su madre salen de casa a la misma hora. María va al colegio y su madre a la compra.



a) Si su madre acompaña a María al colegio y después va a la panadería, ¿cuántos metros recorre la madre?

.....

¿Cuántos metros recorre María? .....

b) A la salida del colegio, María pasa por su casa, deja la mochila y se va al parque. ¿cuántos metros recorre? .....

c) ¿Cuántos metros recorre la madre desde la panadería al supermercado pasando por el colegio para recoger a María?

.....

3. Completa:

3 km = 3.000 m.

5 km = ..... m.

16 km = ..... m.

20 km = ..... m.



## B) PORCENTAJE

### INCREMENTO Y DESCUENTO

El porcentaje se representa mediante este símbolo  $\rightarrow$  %  
y se lee “por ciento”.

#### Ejemplo:

9 %  $\rightarrow$  9 por ciento

12 %  $\rightarrow$  12 por ciento

El % indica “100 partes” y el número nos indica la cantidad que debemos “añadir” o “quitar” a esas 100 partes.

#### Ejemplos:

9 % de descuento  $\rightarrow$  Nos indica que por cada 100 € nos descuentan 9 €. Por lo tanto si compráramos un artículo de 100 € pagaríamos 91€.

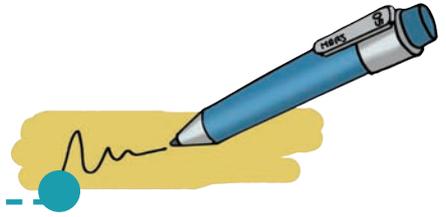
12% de IVA  $\rightarrow$  Nos indica que por cada 100 € debemos pagar 12 € más. Por lo tanto si un artículo nos vale 100 € tendríamos que pagar 112€.

#### RECUERDA:



- Esta señal nos indica que cada 100 metros bajo 7 metros.
- Esta señal nos indica que cada 100 metros subo 8 metros.

# ACTIVIDADES



1. Escribe con letras:

- 15 %                      Quince por ciento.
- 20 %                      .....
- 35 %                      .....
- 27 %                      .....
- 7 %                        .....

2. Al ir a Madrid se me ha parado el coche, he tenido que llamar a la grúa y lo ha llevado al taller más cercano.

La avería me ha costado 200 € y me ha cobrado de IVA un 16 %.

a) Por cada 100 €, ¿cuántos € he tenido que pagar más?

.....

b) ¿Cuántos € ha pagado de IVA?

.....

c) ¿Cuántos € he pagado en total?

.....

3. Relaciona:



• Ascenso



• Descenso



4. Completa:

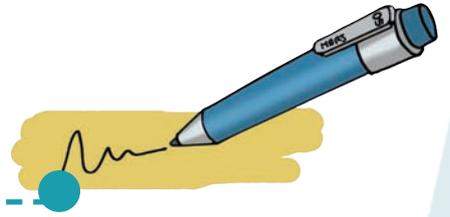
La señal  nos indica que cada 100 metros ..... 10 metros.

La señal  nos indica que cada ..... metros ..... metros.

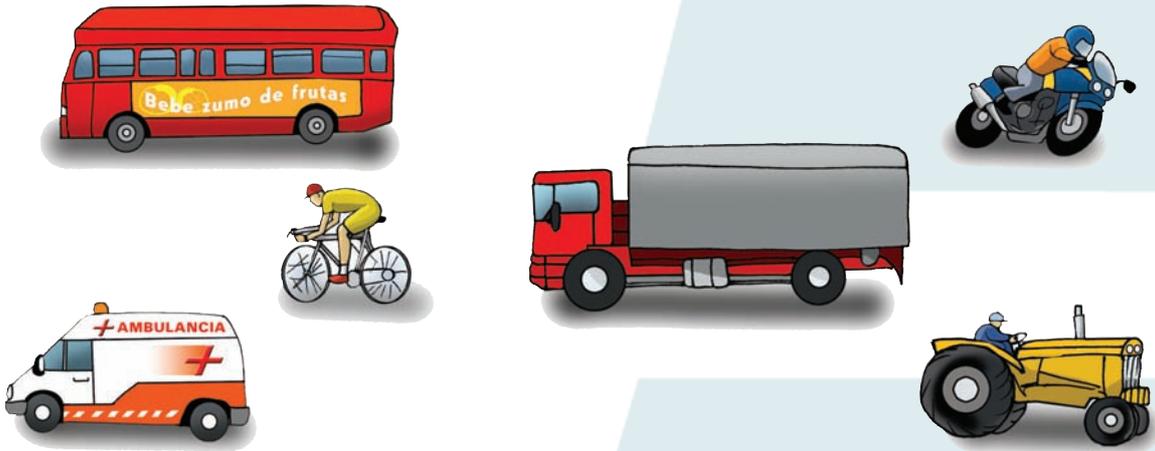
La señal  nos indica que cada ..... metros ..... metros.

# Unidad 5.- LATERALIDAD

## ACTIVIDADES



1. Tacha los vehículos que van hacia la izquierda y rodea los que se dirijan a la derecha.



2. Observa y rodea la respuesta correcta:

1.- ¿Qué indica esta señal?



- a) Estrechamiento de la calzada por la izquierda.
- b) Estrechamiento de la calzada por la derecha.
- c) Estrechamiento de la calzada por la derecha y la izquierda.

2.- Esta señal indica:



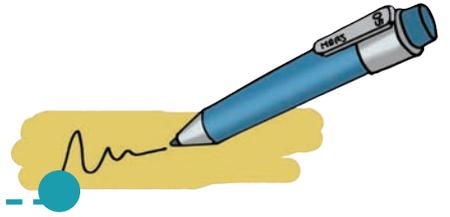
- a) Curva peligrosa hacia la izquierda.
- b) Curva peligrosa hacia la derecha.

3.- ¿En qué lado del paso para peatones se encuentra el peatón?



- a) En el lado derecho.
- b) En el centro.
- c) En el lado izquierdo.

# Repaso.- FIGURAS GEOMÉTRICAS



1. Completa con las palabras del recuadro:

Círculo – triángulo – cuadrado – rectángulo

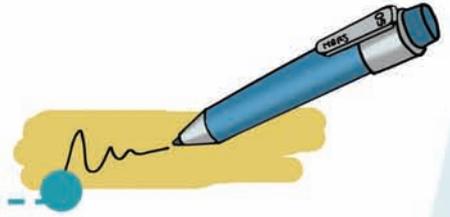
- La figura geométrica que tiene 3 lados se llama.....
- Una línea curva y cerrada forma un .....
- Esta figura geométrica es un .....
- La figura geométrica que tiene los 4 lados iguales se llama .....

2. Une con flechas según la figura geométrica que tenga la señal.

- Cuadrado
- Triángulo
- Círculo
- Rectángulo



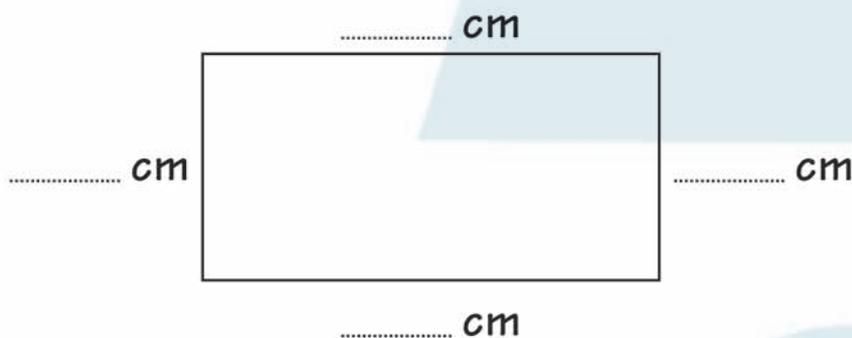
# Repaso.- SISTEMA MÉTRICO



1. Un autobús escolar hace el mismo recorrido todos los días, desde Sonseca a Toledo. En Sonseca suben 30 niños. A 3km está Ajofrín y allí suben 7 niños. La siguiente parada la realiza en Burguillos, situado a 15km de Ajofrín, donde recoge a 13 niños. La última parada la realiza en el colegio, situado en Toledo a 6km de Burguillos:
- ¿Cuántos kilómetros ha recorrido el autobús?  
..... kilómetros.
  - ¿Cuántos metros ha recorrido el autobús?  
..... metros.
  - ¿Cuántos niños llegan al final del trayecto?  
..... niños.

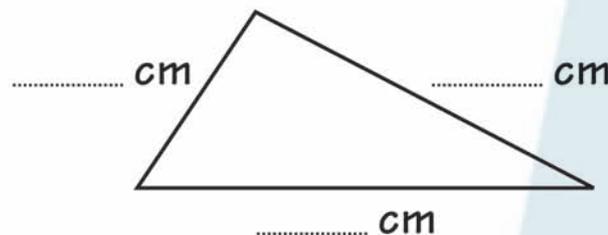
2. Utilizando la regla, calcula cuántos centímetros miden los lados de las siguientes figuras.

a)



¿Cuántos centímetros miden todos los lados del rectángulo?

b)

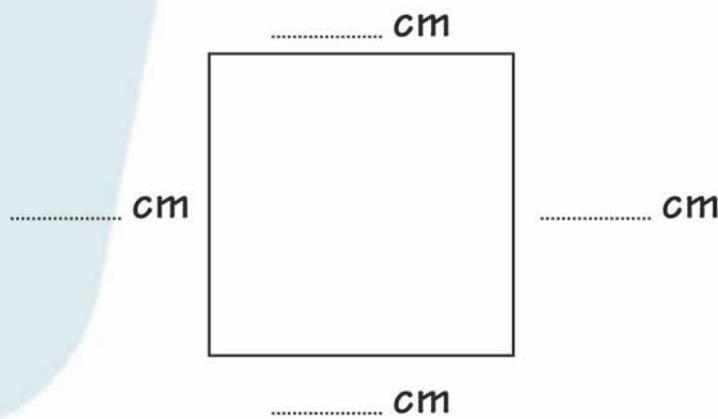


¿Cuántos centímetros mide el lado más grande de este triángulo?  
..... centímetros.

¿Cuánto el más pequeño? ..... centímetros.

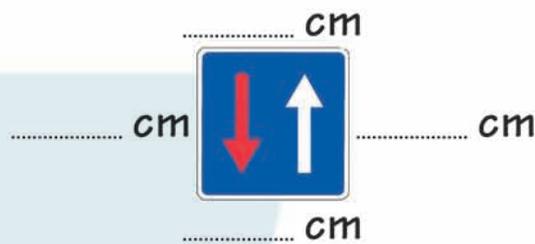
¿Y los dos juntos? ..... centímetros.

c)

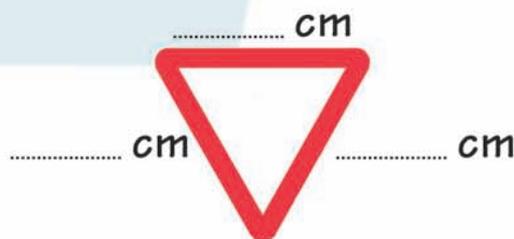


¿Cuántos centímetros miden dos de los lados del cuadrado?  
..... centímetros.

d)

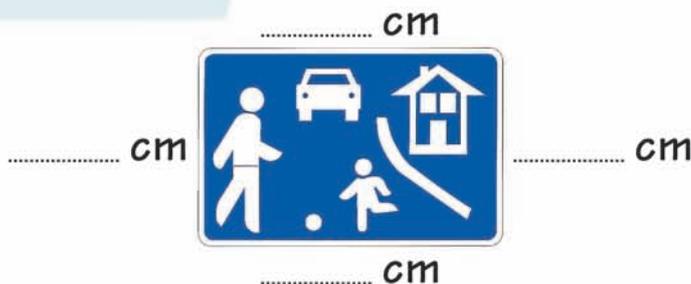


e)



¿Cuántos centímetros miden todos sus lados?  
..... centímetros.

f)



¿Cuántos centímetros miden los dos lados más pequeños de este rectángulo? ..... centímetros.

3. Utilizando la regla, dibuja las siguientes figuras geométricas:

a) Un cuadrado de 2cm de lado.

b) Un triángulo de 3cm de lado.

c) Un rectángulo de 3cm los lados más pequeños y 5cm los lados más grande.

d) Un triángulo cuyos lados midan 2cm, 4cm y 7cm.



# REPASO BLOQUE 1

## LOS NÚMEROS NATURALES

Los números naturales se obtienen combinando estas cifras:

0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9

En un número natural, empezando por la derecha, la primera cifra nos indica las unidades, la segunda las decenas, la tercera las centenas, la cuarta las unidades de millar ...

## FIGURAS GEOMÉTRICAS

- Triángulo: figura geométrica que tiene 3 lados, 3 vértices y 3 ángulos.
- Cuadrado: figura geométrica que tiene 4 lados y 4 ángulos iguales y 4 vértices.
- Rectángulo: figura geométrica que tiene 4 lados iguales dos a dos, 4 vértices y 4 ángulos iguales.
- Círculo: es el espacio que hay dentro de una línea curva y cerrada.

## DERECHA – IZQUIERDA



Esta señal nos indica curva peligrosa hacia la derecha.



Esta señal nos indica curva peligrosa hacia la izquierda.

## NÚMEROS ORDINALES

Nos indican un orden:

- 1º —> primero
- 2º —> segundo
- 3º —> tercero
- 
- 
-

## ORDEN DE PRIORIDAD DE LAS SEÑALES



## SISTEMA MÉTRICO DECIMAL

Un kilómetro equivale a 1.000 metros.

$$1 \text{ Km} = 1.000 \text{ m}$$

Un metro equivale a 100 centímetros.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

## PORCENTAJE O TANTO POR CIENTO

El % indica 100 partes y el número nos indica la cantidad que debemos “añadir” o “quitar” a esas 100 partes.

$$\% \longrightarrow \text{tanto por ciento}$$



# Bloque II

## Señales de preferencia prioridad





## Unidad 6.- UNIDADES BÁSICAS DE MASA

La masa de los cuerpos muy grandes, por ejemplo un camión, se mide en toneladas (t).

También existen otras unidades de masa como el kilogramo (kg) y el gramo (g).

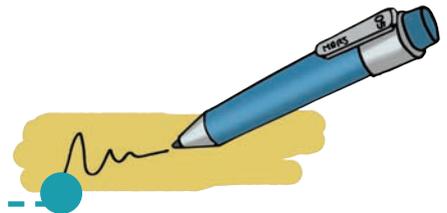
1 tonelada equivale a 1000 kilogramos.

$$1 \text{ t} = 1.000 \text{ kg}$$

1 kilogramo equivale a 1000 gramos.

$$1 \text{ kg} = 1.000 \text{ g}$$

### ACTIVIDADES



#### 1. Completa:

$$1 \text{ t} = \dots\dots\dots \text{ kg.}$$

$$6 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g.}$$

$$25 \text{ t} = \dots\dots\dots \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g.}$$

$$9.000 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ t.}$$

$$16.000 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg.}$$



# A) NÚMEROS DECIMALES

Los número decimales son números que llevan coma.

Ejemplo: 12,24

Las cifras que están a la izquierda de la coma forman la parte entera.

Las cifras que están a la derecha de la coma forman la parte decimal.

Ejemplo:

┌ 12 ┐	,	┌ 24 ┐
parte		parte
entera		decimal



## ACTIVIDADES

1. De los siguientes números decimales indica:

6,15 La parte entera es .....

18,3 La parte decimal es .....

35,17 La parte decimal es .....

128,03 La parte entera es .....

2. Tacha las señales que no tengan números decimales:





## ORDENACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

Para ordenar números decimales vamos a distinguir dos casos:

1º caso: si la parte entera es distinta, es mayor el número decimal que tiene mayor parte entera.

Ejemplo:

$$345,7 \quad 186,35 \quad 509,1 \quad 23,187$$
$$509,1 > 345,7 > 186,35 > 23,187$$

El símbolo  $>$  significa "mayor que"

Es decir, el número que está situado a la izquierda del símbolo  $>$  es mayor que el número que está a la derecha.

El símbolo  $<$  significa "menor que"

Es decir, el número que está situado a la izquierda del símbolo  $<$  es menor que el número que está a la derecha.

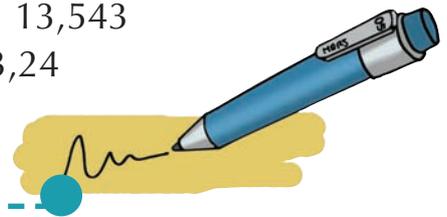
Ejemplo:

$$23,187 < 186,35 < 345,7 < 509,1$$

2º caso: Si la parte entera coincide nos fijamos en la parte decimal. En este caso es mayor el que tiene mayor la primera cifra decimal. Si esta coincide nos fijamos en la segunda y así sucesivamente.

Ejemplo:

$$13,28 \quad 13,7 \quad 13,24 \quad 13,543$$
$$13,7 > 13,543 > 13,28 > 13,24$$



## ACTIVIDADES

1. Ordena de mayor a menor estas cantidades:

$$5,37 \quad 89,6 \quad 140 \quad 5,72$$

.....  $>$  .....  .....  .....

2. Ordena de menor a mayor:

$$3,41 \quad 8,9 \quad 3,332 \quad 151,80$$

.....  $<$  .....  .....  .....



## OPERACION CON NÚMEROS DECIMALES

a) **SUMA:** Para sumar números decimales se colocan uno debajo de otro haciendo coincidir las comas.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 3,7 + 520,3 + 12,85 \\ \phantom{+} 3,7 \\ + 520,3 \\ \phantom{+} 12,85 \\ \hline 536,85 \end{array}$$

b) **RESTA:** Para restar números decimales se coloca el número mayor arriba y debajo de éste el número menor, haciendo coincidir las comas. Los espacios vacíos se completan con ceros.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 1635,5 - 820,140 \\ \phantom{-} 1635,500 \\ - \phantom{16} 820,140 \\ \hline 815,360 \end{array}$$

### c) MULTIPLICACIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS:

- Para multiplicar un número por la unidad seguida de ceros (10, 100, 1.000...) se añaden a la derecha del número tantos ceros como lleve la unidad.

$$5 \quad \times \quad 1.000 \quad = \quad 5.000$$

- Para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros (10, 100, 1.000...) se recorre la coma hacia la derecha tantos lugares como ceros lleve la unidad y si faltan cifras se añaden ceros a la derecha.

$$\begin{array}{l} 3,56 \times 10 = 35,6 \\ 4,58 \times 100 = 458,0 = 458 \\ 12,3 \times 1.000 = 12.300 \end{array}$$

#### d) DIVISIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS:

- Para dividir un número por la unidad seguida de ceros (10, 100, 1.000...) se separan con una coma desde la derecha hacia la izquierda, tantas cifras como ceros lleve la unidad y si faltan cifras se añaden ceros a la izquierda.

Ejemplo:

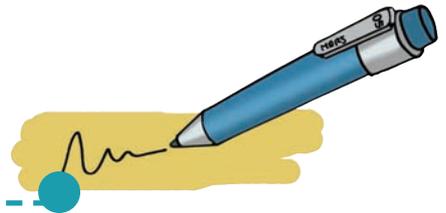
$$241 : 10 = 24,1$$

- Para dividir un número decimal por la unidad seguida de ceros (10, 100, 1.000...) se recorre la coma hacia la izquierda tantos lugares como ceros tenga la unidad. Si faltan cifras se añaden ceros a la izquierda.

Ejemplo:

$$34,5 : 10 = 3,45$$

$$7,2 : 1.000 = 0,0072$$



## ACTIVIDADES

1. Calcula las siguientes operaciones:

$$154,85 + 79,32 + 15,8 + 2,724 =$$

$$7640,15 - 891,673 =$$

$$15,4 + 237,15 + 121,342 =$$

2. En los meses de enero y febrero se realiza la recolección de la aceituna. Las familias Pérez, Gómez y Sánchez llevan su aceituna a la misma cooperativa. La familia Pérez ha recogido 1530,53 kg, la familia Gómez 23572,7 kg y la familia Sánchez 12757,48 kg.

Contesta:

- ¿Qué familia ha recogido más kilogramos? .....
- ¿Cuántos kilogramos ha recogido más la familia Gómez que la familia Pérez? .....
- ¿Cuántos kilogramos han recogido entre las tres familias? .....

3. Calcula:

$$\begin{array}{l} 37 \times 100 = \dots\dots\dots \\ 150 \times 10 = \dots\dots\dots \\ 4311 \times 1.000 = \dots\dots\dots \\ 25 \times 100.000 = \dots\dots\dots \end{array}$$

4. Calcula:

$$\begin{array}{l} 7,8 \times 10 = \dots\dots\dots \\ 62,3 \times 100 = \dots\dots\dots \\ 3,245 \times 1.000 = \dots\dots\dots \\ 124,8 \times 10.000 = \dots\dots\dots \end{array}$$

5. Calcula:

$$\begin{array}{l} 54 : 1.000 = \dots\dots\dots \\ 108 : 100 = \dots\dots\dots \\ 252 : 10 = \dots\dots\dots \\ 1.200 : 100 = \dots\dots\dots \end{array}$$

6. Relaciona cada multiplicación o división con su resultado:

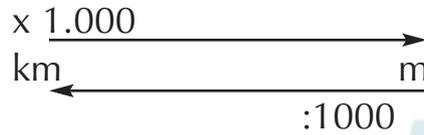
137	:	1.000	=	•	1.370
13,7	x	100	=	•	0,137
13,7	:	100	=	•	137.000
1,37	x	10	=	•	13.700
137	:	100	=	•	1,37
1,37	x	10.000	=	•	13,7



# REPASO

## ESCALA DE MEDIDAS: LONGITUD Y MASA

### LONGITUD



a) Para pasar de km a m se multiplica por 1.000

$$5 \text{ km} = 5 \times 1.000 = 5.000 \text{ m.}$$
$$5,5 \text{ km} = 5,5 \times 1.000 = 5.500,0 \text{ m} = 5.500 \text{ m.}$$

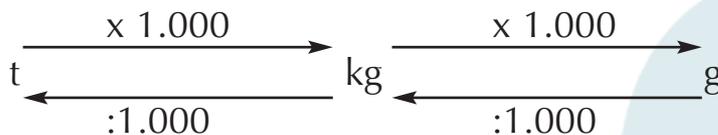
Como 5,5 es un número decimal, para multiplicarlo por 1000, se recorre la coma hacia la derecha tres lugares, porque el 1000 tiene tres ceros.

b) Para pasar de metros a kilómetros se divide entre 1000

$$7.000 \text{ m} = 7.000 : 1.000 = 7 \text{ km.}$$
$$3,5 \text{ m} = 3,5 : 1.000 = 0,0035 \text{ km.}$$

Como 3,5 es un número decimal, para dividirlo entre 1.000 se recorre la coma hacia la izquierda tres lugares porque el 1.000 tiene tres ceros.

### MASA



a) Para pasar de toneladas a kilogramos y de kilogramos a gramos se multiplica por 1.000.

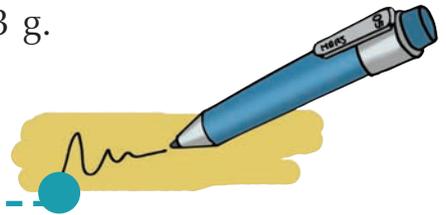
Ejemplo:

$$3 \text{ t} = 3 \times 1.000 = 3.000 \text{ kg.}$$
$$5,5 \text{ t} = 5,5 \times 1.000 = 5.500 \text{ kg.}$$
$$72 \text{ kg} = 72 \times 1.000 = 72.000 \text{ g.}$$
$$3,48 \text{ kg} = 3,48 \times 1.000 = 3.480 \text{ g.}$$

b) Para pasar de gramos a kilogramos y de kilogramos a toneladas se divide entre 1.000.

Ejemplo:

$$\begin{aligned} 543 \text{ g} &= 543 : 1.000 = 0,543 \text{ kg.} \\ 25,743 \text{ kg} &= 25,743 : 1.000 = 0,025743 \text{ g.} \end{aligned}$$



## ACTIVIDADES

1. Pasa a metros:

$$7,8 \text{ km} = \dots\dots\dots \times 1.000 = \dots\dots\dots \text{ m.}$$

$$65 \text{ km} = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ m.}$$

$$15,34 \text{ km} = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ m.}$$

$$3 \text{ km} = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ m.}$$

2. Pasa a kilómetros:

$$6.000 \text{ m} = \dots\dots\dots : 1.000 = \dots\dots\dots \text{ km.}$$

$$6,7 \text{ m} = \dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ km.}$$

$$48 \text{ m} = \dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ km.}$$

$$150 \text{ m} = \dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ km.}$$

$$183,5 \text{ m} = \dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ km.}$$

$$16.000 \text{ m} = \dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ km.}$$

3. Completa:

$$12 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m.}$$

$$38 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km.}$$

$$12,3 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km.}$$

$$325,2 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m.}$$

4. Completa:

$$2,57 \text{ t} = \dots\dots\dots \times 1.000 = \dots\dots\dots \text{ kg.}$$

$$8,3 \text{ kg} = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ g.}$$

$$32 \text{ kg} = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ g.}$$

$$58,137 \text{ t} = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ kg.}$$

5. Pasa a kilogramo o tonelada según se indica:

$$783 \text{ g} = \dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ kg.}$$

$$32,15 \text{ kg} = \dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ t.}$$

$$15,740 \text{ kg} = \dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ t.}$$

$$6,8 \text{ g} = \dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ kg.}$$

6. Completa:

$$3,52 \text{ t} = \dots\dots\dots \text{ kg.}$$

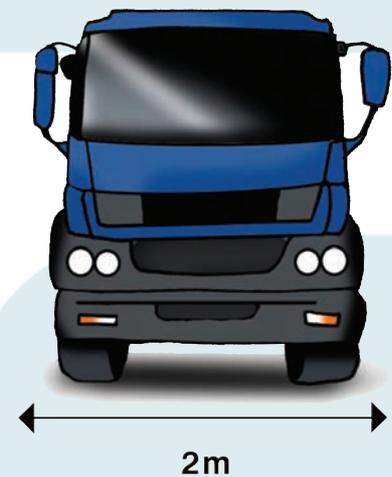
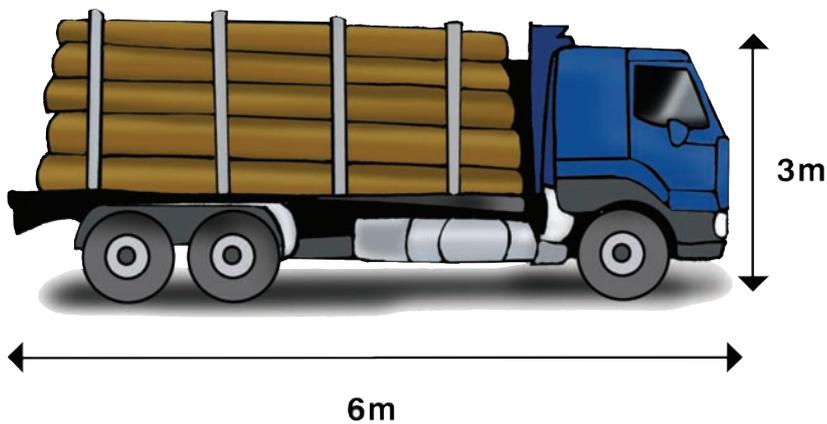
$$25,77 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg.}$$

$$328,9 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g.}$$

$$328,9 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ t.}$$



## ESCALA DE MEDIDAS: ANCHURA, ALTURA Y LONGITUD

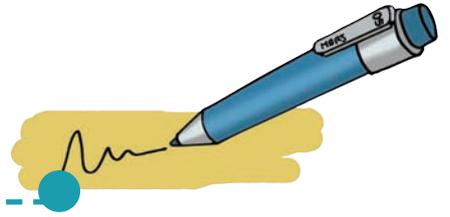


**ANCHURA:** medida de derecha – izquierda o de izquierda – derecha mirando el objeto de frente.

**ALTURA:** medida de arriba – abajo o de abajo – arriba.

**LONGITUD:** medida de derecha – izquierda o de izquierda – derecha mirando el objeto de lado.

# ACTIVIDADES



1. Completa utilizando las palabras del recuadro:

ANCHURA – PESO – ALTURA – LONGITUD



Prohíbe la entrada a vehículos cuyo ..... total es mayor al que indica la señal.



Prohíbe la entrada a vehículos o conjuntos de vehículos cuya ..... sea mayor de lo que indica la señal, contando la carga.



Prohíbe la entrada a vehículos cuya ..... es mayor de lo que indica la señal, incluida la carga.



Prohíbe la entrada a vehículos cuya ..... es mayor de lo que indica la señal, incluida la carga.



2. Observa el dibujo y contesta:

- ¿Puede pasar el camión por el túnel? .....  
¿Por qué? .....
- ¿Cuánto debe medir el camión como máximo para poder pasar por el túnel? .....
- ¿Cuántos metros de altura le sobran para poder pasar? .....



## REPASO BLOQUE 2

### UNIDADES BÁSICAS DE MASA

Una tonelada equivale a 1.000 kilogramos.

$$1t = 1.000 \text{ Kg}$$

Un kilogramo equivale a 1.000 gramos.

$$1 \text{ Kg} = 1.000 \text{ g}$$

### NÚMEROS DECIMALES

Son números que llevan una coma.

- Parte entera de un número decimal son las cifras que están a la izquierda de la coma.
- Parte decimal son las cifras que están a la derecha de la coma.

$$\begin{array}{cc} \boxed{12} & , & \boxed{24} \\ \text{parte} & & \text{parte} \\ \text{entera} & & \text{decimal} \end{array}$$

### ORDENACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

Para orden números decimales se emplean estos símbolos:

$$\begin{array}{l} > \longrightarrow \text{significa "mayor que"} \\ < \longrightarrow \text{significa "menor que"} \end{array}$$

### OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES

**SUMA:** para sumar números decimales se colocan uno debajo del otro haciendo coincidir las comas.

$$3,7 + 520,3 + 12,85$$

$$\begin{array}{r} 3,7 \\ + 520,3 \\ 12,85 \\ \hline 536,85 \end{array}$$

**RESTA:** para restar números decimales se coloca el número mayor arriba y debajo de éste el número menor haciendo coincidir las comas.  
Los espacios vacíos se completan con ceros.

$$\begin{array}{r} 1635,5 - 820,140 \\ 1635,500 \\ - 820,140 \\ \hline 815,360 \end{array}$$

### **MULTIPLICACIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS:**

- Para multiplicar un número por la unidad seguida de ceros (10, 100, 1.000...) se añaden a la derecha del número tantos ceros como lleve la unidad.

$$48 \times 100 = 4800$$

- Si el número es decimal, se recorre la coma hacia la derecha tantos lugares como ceros lleve la unidad y si faltan cifras se añaden ceros a la derecha.

$$\begin{array}{l} 3,27 \times 10 = 32,7 \\ 4,5 \times 1000 = 4500 \end{array}$$

### **DIVISIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS:**

- Para dividir un número por la unidad seguida de ceros (10, 100, 1.000 ...) se separan con una coma, desde la derecha hacia la izquierda tantas cifras como ceros lleve la unidad.  
Si faltan cifras se añaden ceros a la izquierda.

$$42 : 100 = 0,42$$

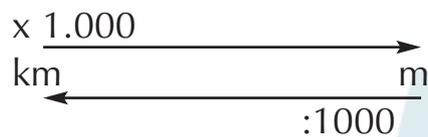
- Si el número es decimal, se recorre la coma hacia la izquierda tantos lugares como ceros lleve la unidad.  
Si faltan cifras se añaden ceros a la izquierda.

$$2,75 : 1000 = 0,00275$$

## ESCALA DE MEDIDAS

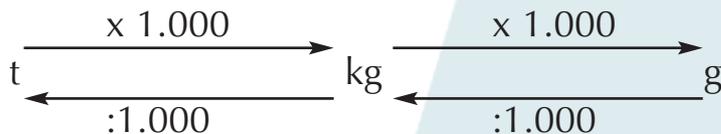
### LONGITUD:

- Para pasar de kilómetros a metros se multiplica por 1.000.
- Para pasar de metros a kilómetros se divide entre 1.000.



### MASA:

- Para pasar de toneladas a kilogramos se multiplica por 1.000.
- Para pasar de kilogramos a gramos se multiplica por 1.000.
- Para pasar de gramos a kilogramos se divide entre 1.000.
- Para pasar de kilogramos a toneladas se divide entre 1.000.



**ANCHURA:** medida de derecha – izquierda o de izquierda – derecha mirando el objeto de frente.

**ALTURA:** medida de arriba – abajo o de abajo – arriba.

**LONGITUD:** medida de derecha – izquierda o de izquierda – derecha mirando el objeto de lado.



# Bloque III

## Señales verticales de prohibición





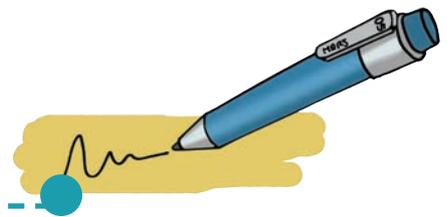
# Unidad 7.- A) NÚMEROS PARES E IMPARES

- Para saber si un número natural es par o impar nos fijamos en la última cifra, que son las unidades.
- Todos los números terminados en 0 – 2 – 4 – 6 – 8, son números pares.  
Ejemplo:

38 , 2 , 546

- Todos los números terminados en 1 – 3 – 5 – 7 – 9, son números impares.  
Ejemplo:

23 , 857 , 9



## ACTIVIDADES

1. De los números que aparecen en el dibujo indica cuales son pares y cuales impares.





## B) TIEMPO Y SU MEDIDA

- Una semana tiene siete días.
- Una quincena tiene 15 días.
- Un mes tiene 30 ó 31 días, excepto Febrero que tiene 28 días ó 29 si el año es bisiesto.
- Un mes tiene dos quincenas.



## ACTIVIDADES

1. Observa el dibujo y contesta:



a) Si es día 8 de Enero. ¿Qué coches están bien estacionados?

.....

b) Si es día 25 de Abril, ¿el coche rojo está bien estacionado?

.....

¿por qué? .....

c) Si es día 17 de Agosto, ¿en qué lado debería estacionar el coche azul? .....

d) ¿Qué días de cada mes está bien estacionado el coche verde? .....

2. Recuerda lo que indican estas señales:



Prohibido estacionar los días impares.



Prohibido estacionar en los días pares.

- Relaciona las siguientes señales de prohibido estacionar con las siguientes flechas:

5 de Marzo

20 de Abril

12 de Enero

7 de Diciembre

21 de Octubre





## REPASO BLOQUE 3

### NÚMEROS PARES

- Son todos los números terminados en 0 – 2 – 4 – 6 – 8.

### NÚMEROS IMPARES

- Son todos los números terminados en 1 – 3 – 5 – 7 – 9.

### TIEMPO Y SU MEDIDA

- Una semana tiene 7 días.
- Una quincena tiene 15 días.
- Un mes tiene 30 ó 31 días excepto febrero que tiene 28 días o 29 si es año bisiesto.
- Un mes tiene dos quincenas.



# Bloque IV

## Señales verticales de obligación



# Unidad 8.- A) DIRECCIÓN, SENTIDO Y SENTIDO OBLIGATORIO



**Dirección** es la línea imaginaria que seguiría un automóvil o peatón para ir de un lugar a otro.

**Sentido** es el lado al que se dirige el automóvil o el peatón dentro de la línea imaginaria.

Ejemplo:

El camión y el autobús llevan la misma dirección : Madrid-Toledo. El camión lleva el sentido Toledo-Madrid y el autobús lleva el sentido Madrid-Toledo.

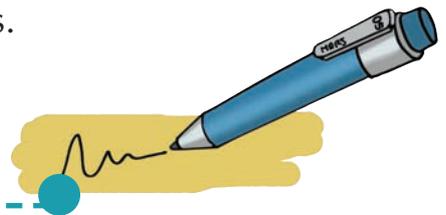
Como podemos observar ambos vehículos siguen la misma dirección pero sentido contrario.



## Sentido giratorio



Siempre que nos encontremos esta señal debemos circular obligatoriamente en sentido giratorio. Esta señal la encontraremos en las rotondas.



## ACTIVIDADES

### 1. Tacha la señal incorrecta:

Obliga a seguir el sentido a la derecha.



Obliga a seguir una de las direcciones: derecha o izquierda.



Obliga a circular en sentido giratorio.

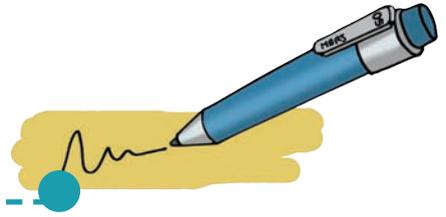


2. Observa el dibujo y rodea la respuesta correcta:



- a) ¿Qué dirección obligatoria debe tomar el coche azul?
- Seguir de frente.
  - Hacia la izquierda.
  - Hacia la derecha.
- b) El conductor de la moto, ¿puede girar hacia la izquierda?
- Si.
  - No.
- c) El coche amarillo obligatoriamente debe girar hacia la izquierda. Una vez que haya girado si quiere seguir de frente, ¿detrás de qué vehículo debe colocarse?
- Furgoneta blanca.
  - Autobús.
- d) ¿Qué sentido debe seguir el camión en la rotonda?
- De frente.
  - Giratorio.
  - A la derecha.
- e) ¿Puede salir de la rotonda el camión por la primera calle de la derecha?
- Si.
  - No.

# REPASO.- NÚMEROS NATURALES



1. Dictado de números:

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2. Del ejercicio anterior, rodea con un círculo los números pares y con un rectángulo los números impares.

3. Ordena de menor a mayor los números que aparecen en las siguientes señales:



.....

.....

.....

.....

4. Escribe con letra los siguientes números:

930 .....

25 .....

2.351 .....

57 .....



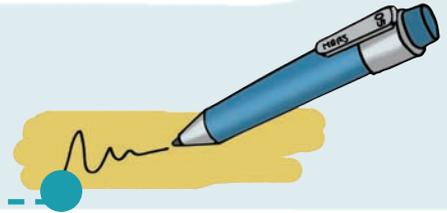
## B) SUPERIOR E INFERIOR

Los números superiores a uno dado, son todos los mayores que dicho número.  
Ejemplo:

Superiores que 15 son: 25, 16, 300...

Los números inferiores a uno dado, son todos los menores que dicho número.  
Ejemplo:

Inferiores que 15 son: 14, 10, 5...



## ACTIVIDADES

1. Viendo las señales dibujadas, tacha las velocidades con las que no debemos circular:



a) Escribe cinco números superiores a:

120: .....

30: .....

b) Escribe cinco números inferiores a:

70: .....

40: .....



d) Escribe cinco números superiores a 80 e inferiores a 120.  
.....  
.....



## REPASO BLOQUE 4

### DIRECCIÓN

Es la línea imaginaria que seguiría un automóvil o un peatón para ir de un lugar a otro.

### SENTIDO

Es el lado al que se dirige el automóvil o el peatón dentro de una línea imaginaria.

### SENTIDO OBLIGATORIO

Siempre que nos encontramos esta señal debemos circular obligatoriamente en sentido giratorio.



### SUPERIOR E INFERIOR

- Los números superiores a uno dado, son todos los mayores que dicho número.

Superiores a 8 son: 12, 24, 38, 120 ...

- Los números inferiores a uno dado, son todos los menores que dicho número.

Inferiores a 8 son: 7, 4, 2, 1 ...





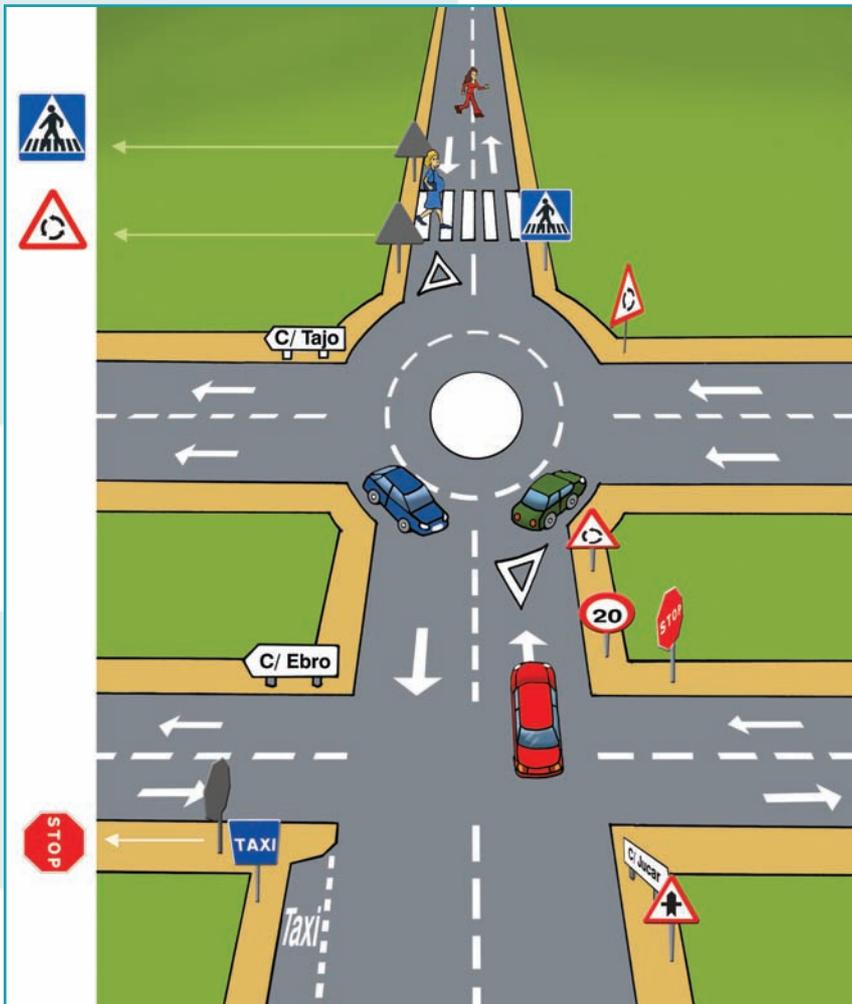
# Bloque V

## Señales verticales de orientación





## Unidad 9.- A) INTERPRETACIÓN DE PLANOS



Observa la siguiente figura que representa un plano de una urbanización de un ciudad.

En este plano se pueden hacer las siguientes interpretaciones:

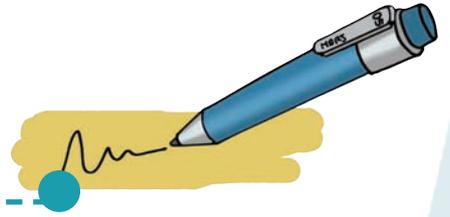
- La calle Tajo, vemos que tiene dirección única, por lo tanto el coche verde no podría girar en la primera calle a la derecha.
- Los coches que circulan dentro de la rotonda deben seguir obligatoriamente el sentido de las flechas de la señal



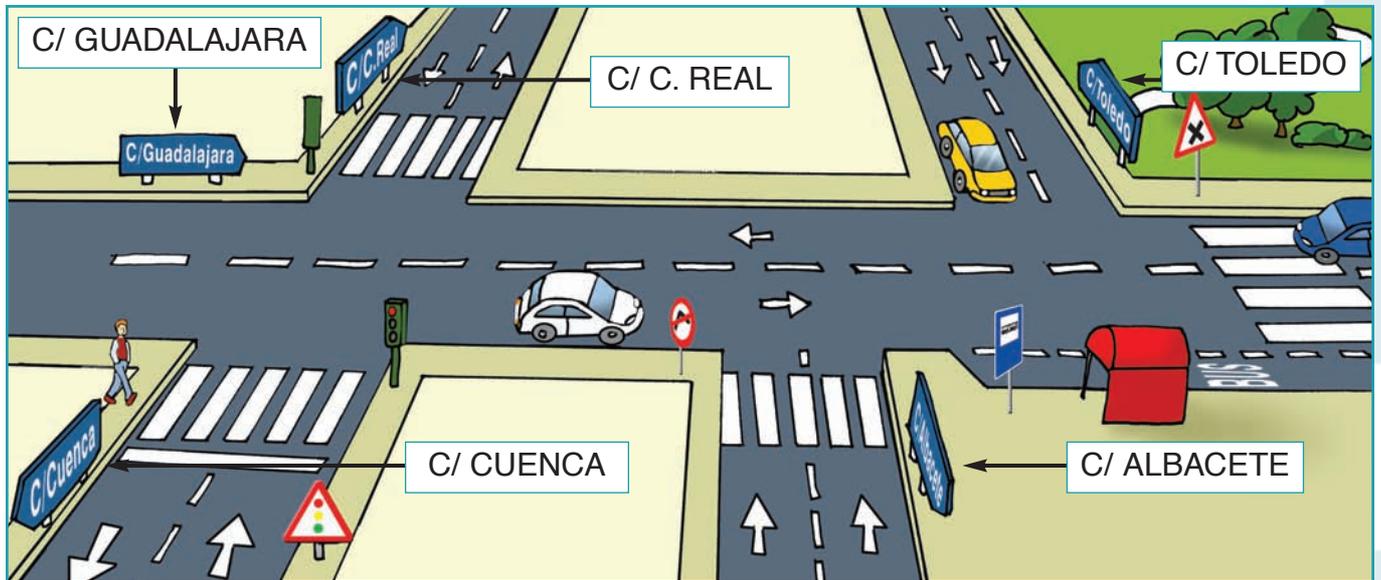
y tienen prioridad con respecto a los que se incorporan a dicha rotonda como ocurre con el coche rojo, que debe ceder el paso al coche azul.

- Para que un peatón cruce una calle, debe hacerlo por el paso de peatones o por un semáforo como lo hace la mujer vestida de azul que aparece en el plano. Con lo cual, la mujer de rojo no cruza correctamente.
- La velocidad máxima que debe llevar el coche rojo es de 20 km/h como indica la señal.
- Dentro del plano vemos una parada de TAXI situada entre las calles Ebro y Júcar.

# ACTIVIDADES



1. Observa e interpreta el siguiente plano:



• Si el semáforo está en rojo para los coches, ¿puede el peatón cruzar la calle? .....

¿Por qué? .....

• El coche blanco, ¿puede girar hacia la calle Albacete? .....

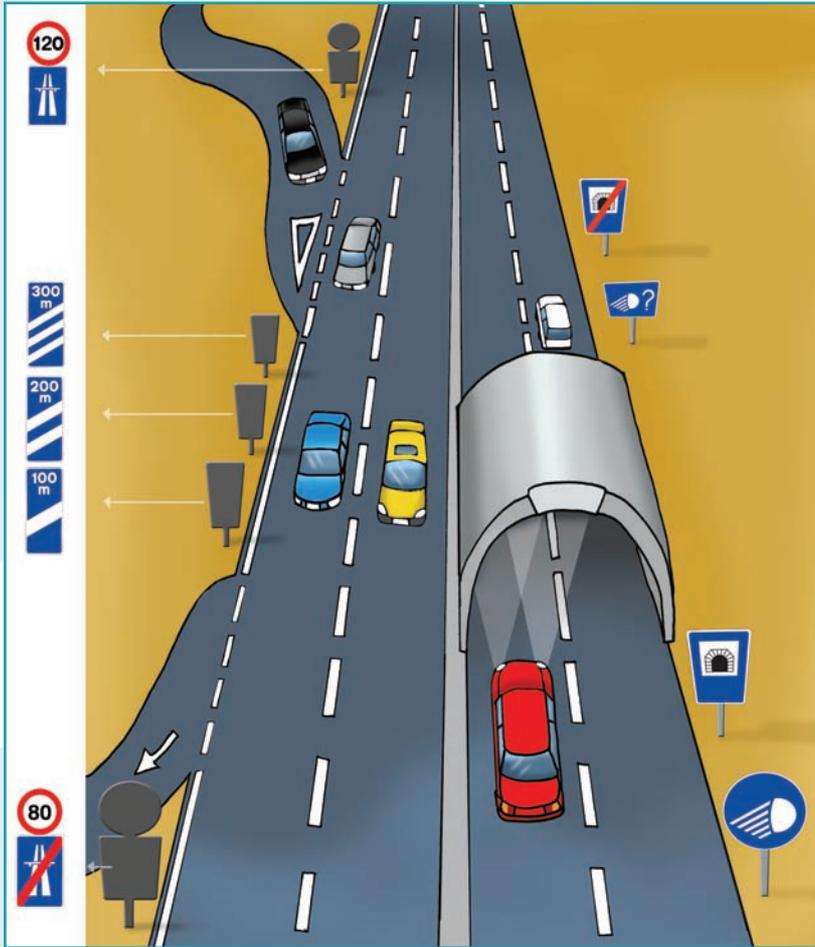
¿Por qué? .....

• ¿Qué calles debe cruzar el peatón para llegar al parque? .....

.....

• ¿Qué coche tiene preferencia, el amarillo o el azul? .....

.....



2. Fíjate:

- ¿Qué debe hacer el coche negro para incorporarse a la autovía? .....

.....

.....

.....

- El coche amarillo , ¿a qué v elocidad máxima puede adelantar al coche azul? .....

.....

.....

.....

- ¿Qué debe tener en cuenta el coche blanco cuando sale del túnel? .....

.....

.....

- ¿Y el coche que va a entrar en el túnel? .....

.....

.....

- ¿Cuántos metros le faltan al coche azul para salir de la autovía? .....

.....

.....



## B) DIFERENCIA ENTRE NIVELES

### RECUERDA



Cambio de sentido en el mismo nivel.



Cambio de sentido a diferente nivel.



## ACTIVIDADES

1. Si voy por la autovía y quiero cambiar el sentido de la marcha, ¿qué señal de las dos anteriores es la que me tengo que encontrar para poderlo hacer?

2. Observa:



• ¿Cuántos metros le faltan al coche para cambiar de sentido de la marcha y poder repostar en la gasolinera?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# REPASO.- NÚMEROS CARDINALES Y ORDINALES



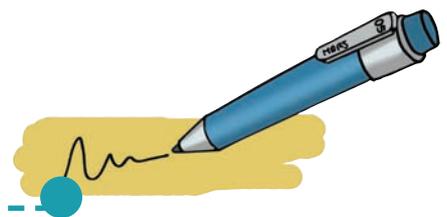
## RECUERDA

Los números cardinales indican cantidad.

1, 2, 3, 4, 5 ...

Los números ordinales indican orden.

1º, 2º, 3º, 4º, 5º ...



## ACTIVIDADES

1. Indica si estos números son cardinales u ordinales:

1º	.....	15º	.....
2	.....	10	.....
15	.....	7º	.....
4º	.....	20	.....

2. Pedro, Luis, Juan y Joaquín son cuatro ciclistas que participan en la vuelta ciclista a España, siguiendo la ruta que marca el mapa desde Bilbao a Barcelona.



Llegan a Barcelona Joaquín, Luis, Juan y Pedro en este orden.

a) Relaciona según el orden de llegada:

Luis	primero	2°
Juan	cuarto	4°
Pedro	tercero	1°
Joaquín	segundo	3°

b) Calcula cuántos kilómetros han hecho en todo el recorrido.

c) De Bilbao a Huelva, ¿cuántos kilómetros hay?

d) ¿Cuántos kilómetros faltan hasta Barcelona?



## REPASO BLOQUE 5

### DIFERENCIA ENTRE NIVELES



Cambio de sentido en el mismo nivel.



Cambio de sentido a diferente nivel.

### NÚMEROS CARDINALES Y ORDINALES

Los números cardinales indican cantidad.

1, 2, 3, 4, 5 ...

Los números ordinales indican orden.

1º, 2º, 3º, 4º, 5º ...





# Bloque VI

## Marcas viales





## Unidad 10.- TIPOS DE LÍNEAS

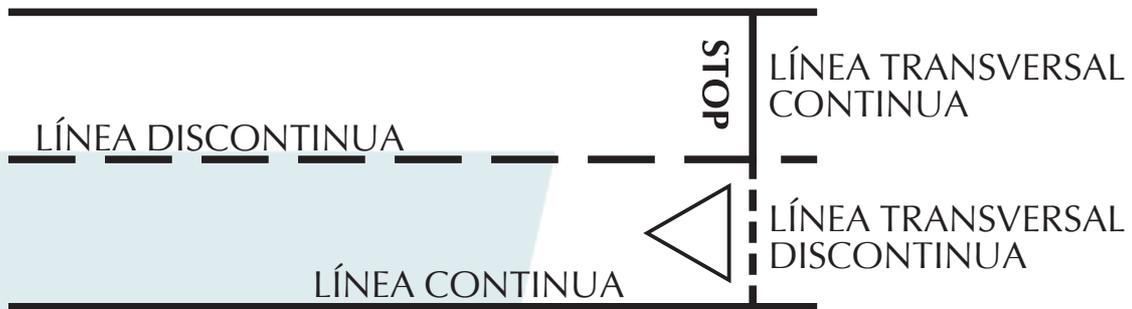
Línea continua es aquella que no está cortada.



Línea discontinua es aquella que está cortada.



Línea transversal es aquella que atraviesa a otras dos líneas. Puede ser continua o discontinua.



La línea transversal continua nos obliga a detenernos siempre ante ella.

La línea transversal discontinua nos obliga a ceder el paso.

Línea horizontal es la que se traza de derecha a izquierda o de izquierda a derecha. Puede ser continua o discontinua.



Línea vertical es la que se traza de arriba – abajo o de abajo – arriba. Puede ser continua o discontinua.

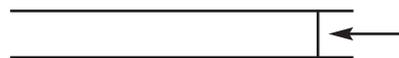
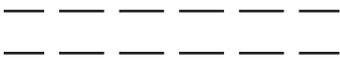


Líneas paralelas son líneas situadas unas al lado de otras manteniendo siempre la misma distancia entre ellas.



## ACTIVIDADES

1. Relaciona cada dibujo con el tipo de línea que corresponde:



- Línea transversal continua.
- Líneas paralelas discontinuas.
- Líneas paralelas continuas.
- Línea vertical continua.
- Línea horizontal discontinua.



# REPASO BLOQUE 6

## TIPOS DE LÍNEAS

**Línea continua** es aquella que no está cortada.



**Línea discontinua** es aquella que está cortada.



**Línea transversal** es aquella que atraviesa a otras dos líneas. Puede ser continua o discontinua.



**Línea horizontal** es la que se traza de derecha a izquierda o de izquierda a derecha. Puede ser continua o discontinua.



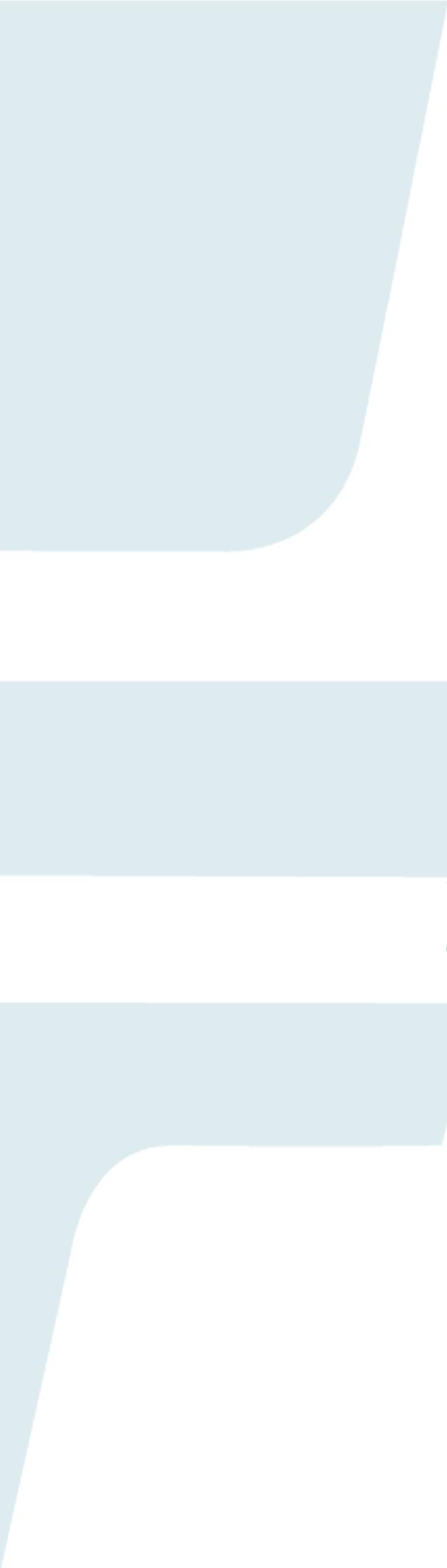
**Línea vertical** es la que se traza de arriba – abajo o de abajo – arriba. Puede ser continua o discontinua.



**Líneas paralelas** son líneas situadas unas al lado de otras manteniendo siempre la misma distancia entre ellas. Pueden ser continuas o discontinuas.







# Bloque VII

## Señales de balizamiento



# Unidad 11.- SEÑALES DE BALIZAMIENTO



Las señales de balizamiento son el conjunto de luces y dispositivos que sirven para:

- Encauzar el tráfico.
- Indicar el desarrollo o trazo de una vía.
- Modificar el régimen normal de utilización de una vía.
- Prohibir temporalmente el tráfico.

Las señales de balizamiento pueden ser:

- **Móviles:** construidas por la señalización circunstancial que modifica el régimen normal de utilización de la vía (dispositivo de barrera).
- **Fijas:** constituidas por dispositivos de guía.

Las señales de balizamiento según su sentido, su dirección, su forma y su color son las siguientes:



## PANEL DIRECCIONAL PROVISIONAL

Prohíbe el paso e informa del sentido de la circulación.



## PANEL DIRECCIONAL PERMANENTE

Indica una curva y su sentido.



## BARRERA FIJA

Prohíbe pasar al otro lado de la barrera.



## BARRERA O SEMIBARRERA MÓVIL

Prohíbe el paso temporalmente cuando la barrera esté bajada o en movimiento.



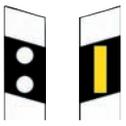
## LUZ ROJA FIJA

Prohíbe el paso; la calzada está cerrada totalmente a la circulación.



## BANDERITAS, CONOS, LUCES AMARILLAS FIJAS O INTERMITENTES

Prohíben atravesar la línea real o imaginaria que las una.



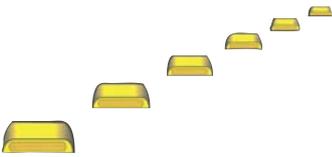
### HITO

Señal el borde de la vía. El lado derecho es amarillo o blanco. El lado izquierdo es blanco.



### ELEMENTOS DE DEFENSA

Son barreras de seguridad metálicas o de hormigón.



### CAPTAFAROS (OJOS DE GATO)

Sirven para que se vean mejor los límites de los carriles y de las barreras de seguridad.

En el lado derecho son de color amarillo y en el izquierdo son blancos.



## ACTIVIDADES

1. Rodea la definición correcta:



- Prohíbe pasar al otro lado de la barrera
- Permite pasar al otro lado de la barrera



- La calzada está abierta a la circulación
- La calzada está cerrada totalmente a la circulación.
- La calzada está cerrada para los vehículos que circulan por la derecha.



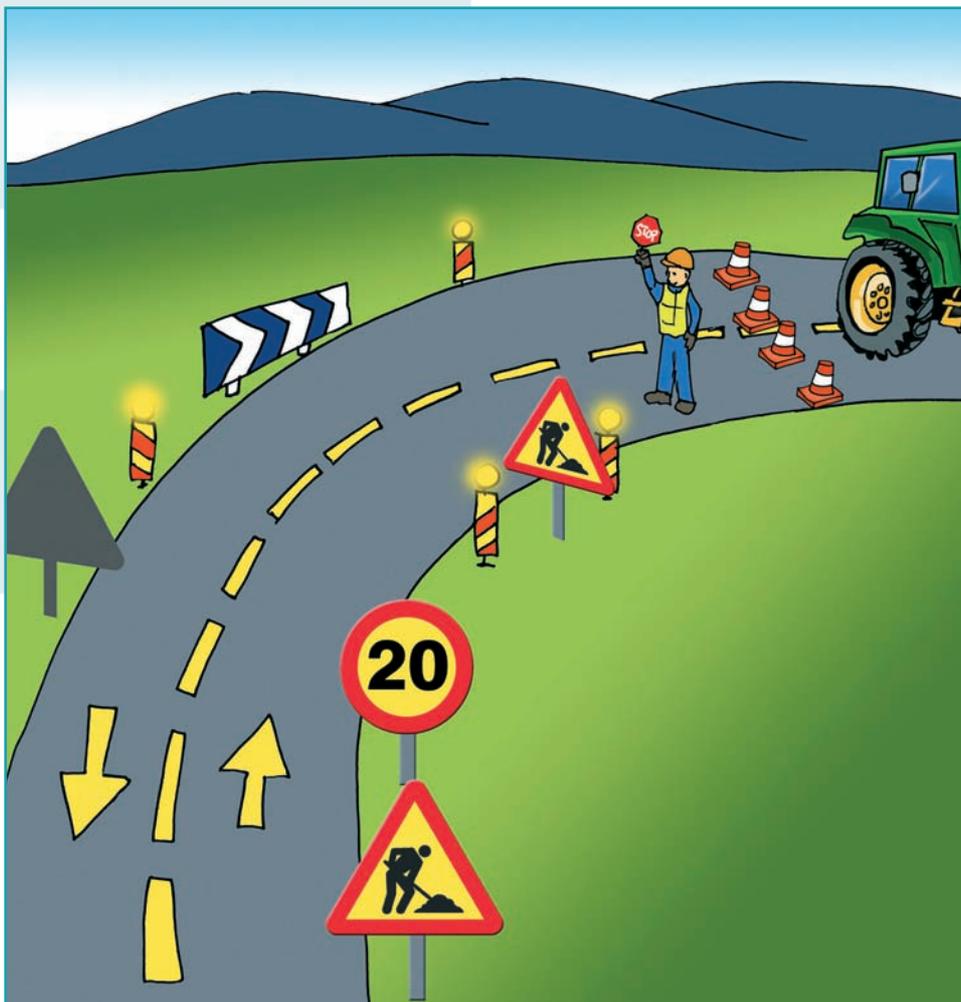
- Son barreras de seguridad
- Son barreras que separan carriles

## 2. Une con flechas:



- Prohíbe el paso e informa del sentido de la circulación.
- Indica una curva y su sentido
- Prohíbe pasar al otro lado de la barrera

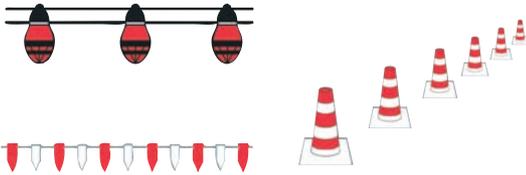
## 3º Coloca estas señales del recuadro en el lugar que corresponda en el dibujo:



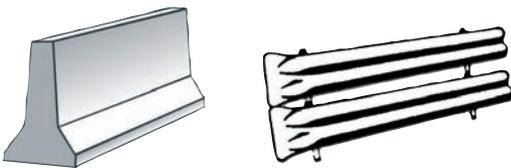
4. Escribe al lado de cada señal lo que significa:



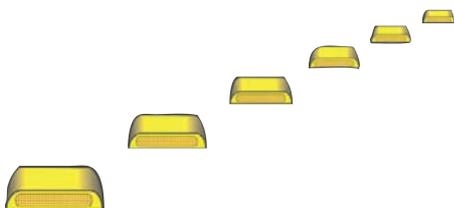
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....

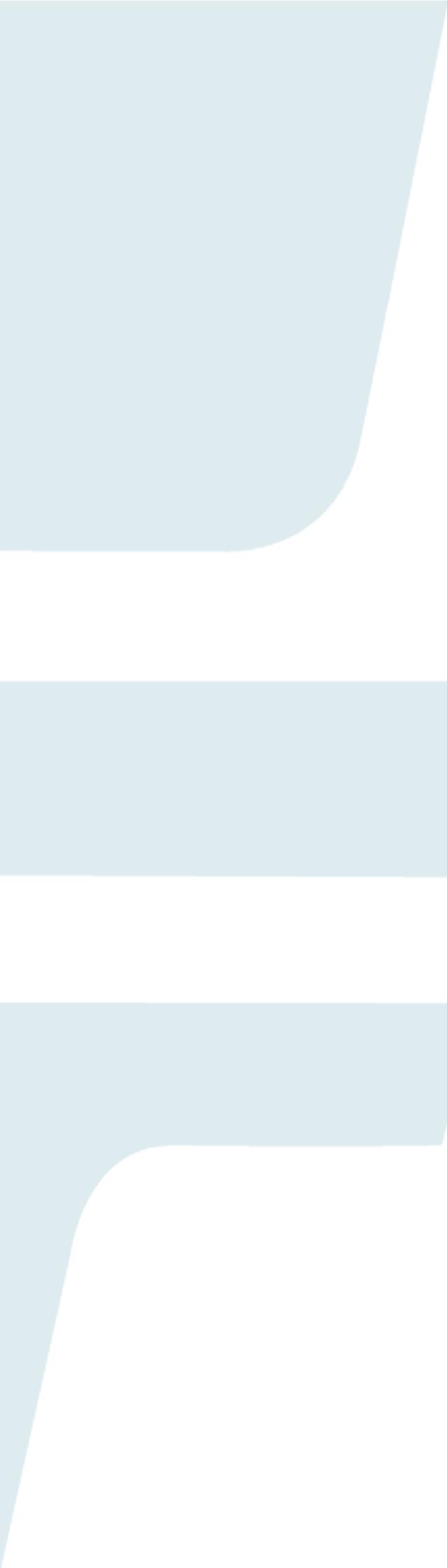


## REPASO BLOQUE 7

### SEÑALES DE BALIZAMIENTO

- **PANEL DIRECCIONAL PROVISIONAL**  
Prohíbe el paso e informa del sentido de la circulación.
- **PANEL DIRECCIONAL PERMANENTE**  
Indica una curva y su sentido.
- **BARRERA FIJA**  
Prohíbe pasar al otro lado de la barrera.
- **BARRERA O SEMIBARRERA MÓVIL**  
Prohíbe el paso temporalmente cuando la barrera esté bajada o en movimiento.
- **LUZ ROJA FIJA**  
Prohíbe el paso; la calzada está cerrada totalmente a la circulación.
- **BANDERITAS, CONOS, LUCES AMARILLAS FIJAS O INTERMITENTES**  
Prohíben atravesar la línea real o imaginaria que las una.
- **HITO**  
Señal el borde de la vía. El lado derecho es amarillo o blanco. El lado izquierdo es blanco.
- **ELEMENTOS DE DEFENSA**  
Son barreras de seguridad metálicas o de hormigón.
- **CAPTAFAROS (OJOS DE GATO)**  
Sirven para que se vean mejor los límites de los carriles y de las barreras de seguridad. En el lado derecho son de color amarillo y en el izquierdo son blancos.





# Bloque VIII

## Agentes de Tráfico





## Unidad 12.- A) AGENTES DE TRÁFICO

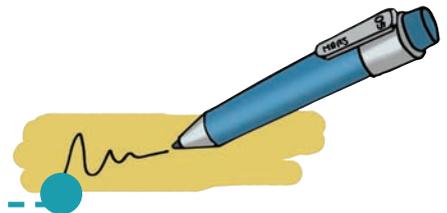
### RECUERDA

Agente con el **brazo levantado verticalmente**: Obliga a detenerse a todos los que vean el agente de frente.

Agente con **brazo o brazos extendidos horizontalmente**: Obliga a detenerse a los usuarios que se acerquen al agente desde cualquier dirección que corte a la indicada por el brazo o brazos extendidos.

Agente con **brazo extendido moviéndose alternativamente de arriba abajo**: Obliga a reducir la velocidad a los vehículos que se acercan de frente o de espaldas por el lado que señala el agente.

Agente con una **luz roja balanceándola**: Obliga a detenerse a los usuarios hacia los que el agente dirige la luz.



### ACTIVIDADES

1. Rodea el dibujo que corresponda:

a) Disminuir la velocidad a los que se acerquen de frente o por la espalda.



b) Detenerse a todos los conductor es que se acer quen de frente.



c) Los conductores deben detenerse en las direcciones que cortan los brazos.





## A) SEÑALES DESDE LOS VEHÍCULOS



**Bandera roja:** A partir del paso del vehículo que la lleva, la calzada queda temporalmente cerrada al tráfico.



**Bandera verde:** A partir del paso del vehículo que la lleva, la calzada queda de nuevo abierta al tráfico.



**Bandera amarilla:** Necesidad de extremar la atención o la proximidad de un peligro.



**Brazo extendido hacia abajo inclinado y fijo:** Obligación de detenerse en el lado derecho.



**Luz roja o amarilla intermitente o destelleante hacia delante:** Obligación de detenerse en el lado derecho al vehículo que le precede.

# ACTIVIDADES



## 1. Relaciona:

- Necesidad de extremar la atención o la proximidad de un peligro.
- La calzada queda temporalmente cerrada al tráfico.
- Obligación de detenerse en el lado derecho.
- La calzada queda de nuevo abierta al tráfico





## REPASO BLOQUE 8

### SEÑALES DE LOS AGENTES

- **BRAZO LEVANTADO VERTICALMENTE**  
Obliga a detenerse a todos los usuarios de la vía que se acerquen al agente.
- **BRAZO O BRAZOS EXTENDIDOS HORIZONTALMENTE**  
Obliga a detenerse a todos los usuarios de la vía que se acerquen al agente desde direcciones que corten la indicada por el brazo o brazos extendidos.
- **BALANCEO DE UNA LUZ ROJA O AMARILLA**  
Obliga a detenerse a los usuarios de la vía hacia los que el agente dirija la luz.

### SEÑALES DESDE LOS VEHÍCULOS

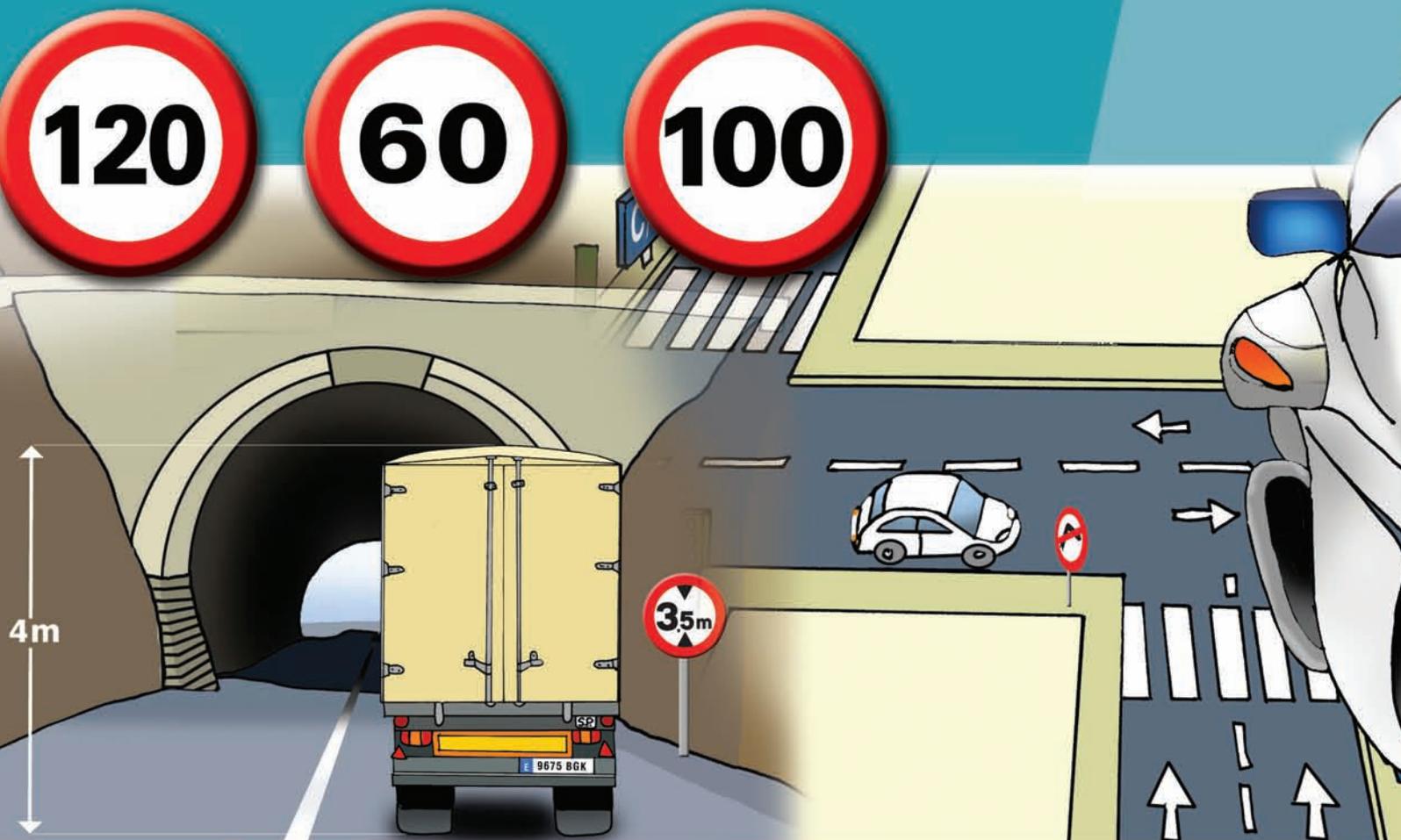
- **BANDERA ROJA**  
A partir del paso del vehículo que la lleva, la calzada queda temporalmente cerrada al tráfico.
- **BANDERA VERDE**  
A partir del paso del vehículo que la lleva, la calzada queda de nuevo abierta al tráfico.
- **BANDERA AMARILLA**  
Necesidad de extremar la atención o la proximidad de un peligro.
- **BRAZO EXTENDIDO HACIA ABAJO INCLINADO Y FIJO**  
Obligación de detenerse en el lado derecho.
- **LUZ ROJA O AMARILLA INTERMITENTE O DESTELLEANTE HACIA DELANTE**  
Obligación de detenerse en el lado derecho del vehículo que le precede.







a @



MINISTERIO  
DEL INTERIOR

 **Dirección Gen. de Tráfico**